**Конспект НОД**

**по** **развитию речи в старшей группе**

*«****Посуда бывает разной****»*

**Цель:**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире *(о посуде)*

**Задачи:**

Образовательные:

-Сформировать и углубить представления детей о посуде;

-Закреплять познания детей о посуде*(умение называть и различать посуду)*;

-Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

-Упражнять в подборе антонимов.

-Совершенствовать грамматический строй речи – закреплять способы образования слов.

-Учить образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения;

Развивающие :

Развивать связную речь, умение *(по образцу)* рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ;

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы посуды, характеризовать свойства и качества, классифицировать их;

Развивать творческие способности, познавательные процессы: память, слуховое внимание, воображение и восприятие;

Расширять кругозор;

Совершенствовать коммуникативные качества через игру.

Воспитательные:

Формировать субъективные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;

Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме;

Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощи;

Здоровьесберегающие задачи:

Проводить профилактику утомления детей на занятии; обеспечивать физиологически необходимые этапы восприятия и переработки новой информации.

**Предварительная работа:**

Разучивание физкультминутки, составление описательных рассказов детьми по опорным схемам, чтение произведения К. Чуковского *«Федорино горе»*, рассматривание иллюстраций.

**Методы и приёмы:**

Наглядные: показ предметов и иллюстраций, показ образца и способы действия - *(частичный)*;

Словесные: загадывание загадок, беседа и вопросы к детям, создание проблемной ситуации, художественное слово, составление описательного рассказа, физкультминутка с речевым сопровождением, объяснение *(в ходе упражнений, рассматривания предметов и картинок)*;

Практические: планирование выполнения задания, контроль и регулирование; поощрение.

Оборудование педагогического процесса: Карточки с видами посуды, мяч, разрезные картинки *«Посуда»*, плакат *«Назови лишнее»*, предметы настоящей посуды из различного материала, опорная схема для описательного рассказа, силуэты чашек для раскрашивания.

**Ход совместной деятельности с детьми:**

Воспитатель вносит в группу коробку, объясняет, что обнаружила её рано утром в приёмной. Достаёт письмо и предлагает посмотреть, что там.

-Давайте посмотрим, от кого оно пришло.

(Здравствуйте ребята! У меня случилась беда, и мне очень нужна ваша помощь, помогите мне, пожалуйста, разобраться с посудой).

-Дети, но тут не написано, от кого это письмо, лишь дана подсказка - строчки из произведения, давайте попробуем догадаться?

*«… Бедная баба одна,*

*И плачет, и плачет она.*

*Села бы баба за стол,*

*Да стол за ворота ушёл.*

*Сварила бы баба щи,*

*Да кастрюлю поди поищи!*

*И чашки ушли, и стаканы,*

*Остались одни тараканы.*

- Ребята, вы догадались кто прислал нам это письмо? О ком эти строчки? А что у Федоры случилось? Поможем, ей разобраться с посудой? Тогда, приступаем.

-Бабушка Федора не может понять, какая посуда от неё ушла. Надо отгадать загадки.

1. Имеет хобот, а не слон,

Он чашкам отдаёт поклон. *(Чайник)*

2. Для нас она необходима,

Ведь пищу из неё едим мы

Глубокая и мелкая

Зовут её…. *(Тарелкою)*

3. На кухоньке нашей

Мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны,

Супы, макароны. *(Кастрюля)*

4. На кухне ей всегда почёт

Она и жарит и печёт,

Не приготовить нам еды

На кухне без… (*Сковороды)*

5. Её за ручку мы берём

Чай, кофе из неё мы пьём. *(Чашка)*

6. Сама не ем,

А людей кормлю. *(Ложка)*

7. Имеет четыре зуба

Каждый день появляется за столом,

А ничего не ест. *(Вилка)*

- Ребята, а как назвать одним словом все эти предметы, о которых были эти загадки? Правильно, о посуде! По своему назначению посудабывает разной, на какие группы её можно разделить? *(Чайная, столовая, кухонная)* – Для чего нужна кухонная посуда, столовая, чайная?

-Чайная – посуда, из которой мы пьём чай.

- Столовая – посуда, из которой мы едим.

- Кухонная – посуда, в которой готовят еду.

**Игра *«Виды посуды»***

Педагог раздает детям карточки с предметами посуды. По команде, под звуки бубна, дети должны найти место для своего вида посуды (чайная, столовая, кухонная).

-Молодцы, ребята! Мы знаем, что посуда сделана из различных материалов. Из каких материалов может быть сделана посуда? (Ответы детей). А теперь, я предлагаю вам сыграть в игру. У меня есть волшебный мячик, кто его в руки поймает, тот становится очень умным.

**Игра *«Из чего сделана посуда?»***

(Проводится игра с мячом в кругу, дети, получая мяч по очереди, отвечают).

Ложка из дерева – деревянная…

Чашка из фарфора – фарфоровая.

Ваза из хрусталя – хрустальная

Терка из металла – металлическая

Графин из стекла – стеклянный

Маслёнка из пластмассы –

Сковорода из чугуна –

Миска из глины –

Нож из стали –

- Ребята, как вы думаете, что было, если бы не было посуды? *(Ответы детей)* - ТРИЗ

-А сейчас послушайте стихотворение, которое я вам прочитаю, оно называется *«Для чего нужна посуда?»*

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке,

Или в грязном ручейке.

К счастью помогает всюду

Нам различная посуда:

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты…

В ней готовят сотни блюд-

Варят, жарят и пекут!

- Вот какая она помощница – посуда!

-Дети, а вы знаете, что посуда нам нужна не только, для того, что бы мы из нее ели и в ней готовили, но и для того, чтобы хранить в ней продукты. Для разных продуктов бывает своя посуда.

**Игра*«Каждому продукту своя посуда»***

- Я предлагаю вам разделиться на 2 команды, на столе вы увидите карточки с изображением различных продуктов. Ваша задача найти и вложить карточку с изображением той посуды, которая используется для хранения того или иного продукта. А потом вы объясните свой ответ.

-А сейчас все дети превращаются в чайников-ворчунов.

**Физкультминутка**

Я чайник - ворчун, хлопотун, сумасброд (*Шаги на месте)*

Я всем напоказ выставляю живот (*Руки на поясе, Повороты туловища )*

Я чай кипячу, клокочу и кричу *(Хлопки в ладоши)*

- Эй, люди, я с вами чайку попить хочу. *(Прыжки на месте)*

- Давайте с вами ещё поиграем, выходите ко мне на ковёр, вставайте в полукруг.

- Ну а теперь самое время помочь бабушке Федоре расставить посуду на кухне на полки. Я вам сейчас покажу, как это сделала сама Федора, а вы скажете, правильно или нет.

**Игра *«Назови лишнее»***

Найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний*. (На доске)*

- Молодцы! С посудой мы с вами разобрались, разложили и расставили всё по местам.

***Описательный рассказ***

Ребята, а вы обратили внимание, что в коробке от Федоры есть ещё что-то… Воспитатель по очереди приглашает 3-4 человека. Они достают содержимое посылки и рассказывают о нём, описывают, пользуясь опорной схемой. Игру начитает воспитатель *(дает образец описания)*

- название предмета посуды; - цвет; - форма; - части; -из чего сделана; - как используют.

*(Это – чашка, она небольшого размера, красного цвета. У неё есть ручка, донышко, стенки. Она сделана из фарфора. Из неё пьют чай, кофе)*

- Ну, ребята, помогли вы Федоре с посудой. А чем закончилось *«Федорино горе»*? Да, она исправилась.

«Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала.  
Полоскала их она.

«Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!»»

- Вот какой сюрприз, ребята, приготовила для нас Федора *(достаёт всё необходимое из коробки)*. Давайте все присядем за столы на свои места. Посмотрите, это чайные чашки с блюдцами, они останутся вам на память от бабушки Федоры. Только сначала сделаем их красивыми. Вы можете раскрасить их различными узорами, любого цвета. Готовые работы выставляются на доске.

**Здравствуйте ребята! У меня случилась беда, и мне очень нужна ваша помощь, помогите мне, пожалуйста, разобраться с посудой.**

-Дети, но тут не написано, от кого это письмо, лишь дана подсказка - строчки из произведения, давайте попробуем догадаться?

*«… Бедная баба одна,*

*И плачет, и плачет она.*

*Села бы баба за стол,*

*Да стол за ворота ушёл.*

*Сварила бы баба щи,*

*Да кастрюлю поди поищи!*

*И чашки ушли, и стаканы,*

*Остались одни тараканы.*

- Ребята, вы догадались, кто прислал нам это письмо? О ком эти строчки? А что у Федоры случилось? Поможем, ей разобраться с посудой? Тогда, приступаем.

-Бабушка Федора не может понять, какая посуда от неё ушла. Надо отгадать загадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Имеет хобот, а не слон,  Он чашкам отдаёт поклон. *(Чайник)* | 2. Для нас она необходима,  Ведь пищу из неё едим мы  Глубокая и мелкая  Зовут её…. *(Тарелкою)* | 3. На кухоньке нашей  Мы варим в ней кашу,  Картошку, бульоны,  Супы, макароны. *(Кастрюля)* |
| 4. На кухне ей всегда почёт  Она и жарит и печёт,  Не приготовить нам еды  На кухне без… (*Сковороды)* | 5. Её за ручку мы берём  Чай, кофе из неё мы пьём. *(Чашка)* | 6. Сама не ем,  А людей кормлю. *(Ложка)* |
| 7. Имеет четыре зуба  Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. *(Вилка)* |  |  |

-А сейчас послушайте стихотворение, Которое я вам прочитаю, оно называется *«Для чего нужна посуда?»*

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке,

Или в грязном ручейке.

К счастью помогает всюду

Нам различная посуда:

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты…

В ней готовят сотни блюд-

Варят, жарят и пекут!

-Почему вся посуда убежала от Федоры? Правильно, потому, что она не ухаживала за ней. И пока посуда Федоры, обидевшись на неё, убегала, она разбилась, раскололась на части.

*«Мы поломаны, побиты,*

*Мы помоями облиты.*

*Оттого-то мы от бабы*

*Убежали как от жабы.*

*И гуляли по полям, по болотам и лугам,*

*А к неряхе-замарахе не воротимся»*

**Физкультминутка**

Я чайник - ворчун, хлопотун, сумасброд (*Шаги на месте)*

Я всем напоказ выставляю живот (*Руки на поясе, Повороты туловища )*

Я чай кипячу, клокочу и кричу *(Хлопки в ладоши)*

- Эй, люди, я с вами чайку попить хочу. *(Прыжки на месте)*

- Давайте с вами ещё поиграем, выходите ко мне на ковёр, вставайте в полукруг.

«Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала.  
Полоскала их она.

«Уж не буду, уж не буду  
Я посуду обижать.  
Буду, буду я посуду  
И любить и уважать!»»